

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Медико-биологические и психолого-педагогические критерии отбора лиц
для занятий физической культурой и спортом**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Л. Е. Игнатьева, кандидат биологических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой _____  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 26.03.2020 года

И. о. зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов знания, умения и навыки использования современных медико-биологических и психолого-педагогических критериев при отборе лиц для занятий физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с медико-биологическими и психолого-педагогическими критериями спортивного отбора;
- формирование алгоритма проведения спортивного отбора на этапах спортивной подготовки;
- овладение методологией спортивного отбора в разных видах спорта.
- совершенствование способности выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Медико-биологические и психолого-педагогические критерии отбора лиц для занятий физической культурой и спортом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания анатомии, физиологии, психологии, основ медицинских знаний, приобретенные на уровне бакалавриата.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Медико-биологические и психолого-педагогические критерии отбора лиц для занятий физической культурой и спортом» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.04 Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности;

ФТД.В.03 Спортивная антропология;

Б1.В.ДВ.01.02 Физиологические и психофизические требования к обучающимся на этапах спортивной подготовки;

Б1.В.ДВ.02.01 Генетика спортивной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Медико-биологические и психолого-педагогические критерии отбора лиц для занятий физической культурой и спортом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Физиологические и психофизические требования к обучающимся на этапах спортивной подготовки;

Б1.В.ДВ.02.01 Генетика спортивной деятельности;

Б1.В.03 Медико-биологические и психолого-педагогические критерии отбора лиц для занятий физической культурой и спортом;

Б1.В.05 Мониторинг функционального состояния в процессе занятий физической культурой и спортом;

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-биологические и психолого-педагогические критерии отбора лиц для занятий физической культурой и спортом», включает: физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового стиля жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере физкультурного образования, спорта, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового стиля жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство) (педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №603н от 08.09.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-27 способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.		
ПК-27 способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности.	знать:	
	уметь:	

	- использовать медико-биологические и психолого-педагогические критерии при спортивном отборе; <i>владеть:</i> - способностью выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности; - владеет методологией спортивного отбора детей раннего возраста, подростков и взрослых; - современными и традиционными технологиями и медико-биологическими и психолого-педагогическими критериями отбора для занятий физической культурой и спортом;
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Вид промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 Методологические основы спортивного отбора:

Методологические основы организации спортивного отбора. Спортивный отбор и ориентация. Медико-биологические аспекты раннего отбора. Состояние здоровья и физического развития как один из ведущих критериев спортивного отбора. Физиологические критерии спортивного отбора. Генетические (наследственные) маркеры спортивного отбора. Психолого-педагогические критерии спортивного отбора на этапах подготовки.

Модуль 2 Методы диагностики в спортивном отборе:

Методы функциональной диагностики в решении вопроса о спортивном отборе. Деятельность сенсорных систем как критерий отбора. Этапы проведения спортивного отбора в зависимости от периодизации детского возраста. Основные принципы, методы, средства и формы отбора на этапах подготовки. Специфика отбора в видах спорта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Методологические основы спортивного отбора (2 ч.)

Тема 1. Методологические основы спортивного отбора (2 ч.)

Понятие о спортивном отборе. Цели, классификация форм спортивного отбора и ориентации. Физиологические критерии спортивного отбора.

Взаимосвязь между морфофункциональными особенностями организма и уровнем достижений в спорте как одна из основ прогнозирования спортивного совершенствования.

Модуль 2. Методы диагностики в спортивном отборе (2 ч.)

Тема 2. Методы функциональной диагностики в спортивной отборе (2 ч.)

Оценка функциональных резервов организма: электрокардиография, эхокардиография, вариабельность сердечного ритма, кардиоинтервалография, электроэнцефалография, реоэнцефалография, электромиография. Исследования нейродинамических особенностей нервной системы. Психофизиологические аспекты спортивного отбора и прогнозирования. Диагностика физической работоспособности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Методологические основы спортивного отбора (2 ч.)

Тема 3. Медико-биологические критерии раннего отбора (2 ч.)

1. Совместная работа врача и тренера при прогнозировании (определении) спортивной пригодности детей раннего возраста и подростков.

2. Специфика спортивного отбора на разных уровнях определения пригодности.

3. Темпы биологического созревания и уровень функционального развития организма.

4. Степень полового развития детей и подростков.

5. Биологический, паспортный и двигательный возраст, их соответствие как один из критериев спортивного отбора. Варианты развития.

6. Взаимосвязь особенностей телосложения (соматотипа) с выбором спортивной деятельности.

7. Спортивная морфология: методы морфобиологического (механического) обследования при отборе детей в спортивные группы.

8. Оценка задатков спортсменов и моторной одаренности к успешной деятельности в отдельных видах спорта

9. Психофизиологические критерии спортивного отбора.

Модуль 2. Методы диагностики в спортивном отборе (4 ч.)

Тема 4. Отбор в разные виды спорта (2 ч.)

1. Отбор и ориентация для занятий скоростными видами спорта.

2. Отбор и ориентация для занятий циклическими видами спорта.

3. Отбор и ориентация для занятий скоростно-силовыми видами спорта.

4. Отбор и ориентация в сложнокоординационные виды спорта.

5. Отбор и ориентация в игровые виды спорта.

6. Отбор и ориентация для занятий единоборствами.

Тема 5. Методология проведения спортивного отбора (2 ч.)

1. Общие положения по построению методики спортивного отбора.

2. Этапы проведения спортивного отбора.

3. Алгоритм проведения спортивного отбора на этапах подготовки.

4. Современная модель спортивного отбора (по Махонину Е. В.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (89 ч.)

Модуль 1. Методологические основы спортивного отбора (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тест «Психолого-педагогические критерии отбора»

1. Основными системами организма, обеспечивающими мышечную работу спортсмена, являются все перечисленные, кроме

- а) нервной
- б) кардиореспираторной
- в) мышечной
- г) биохимических процессов
- д) кожной чувствительности

2. Влияние систематических физических тренировок на центральную нервную систему проявляется

- а) повышением силы нервных процессов
- б) улучшением подвижности нервных процессов
- в) ускорением проведения нервно-мышечного возбуждения
- г) формированием двигательного динамического стереотипа
- д) правильно все перечисленное

3. Влияние физических тренировок на мышечную систему проявляется всем перечисленным, кроме

- а) повышения тонуса мышц
- б) гипертрофии мышц
- в) образованием новых сухожилий
- г) совершенствования координации движений
- д) повышения силы и выносливости мышц

4. Влияние физических тренировок на костную систему выражается всем перечисленным, кроме

- а) упрочения кости
- б) стимуляции роста костной ткани
- в) улучшения подвижности в суставах
- г) формирования правильной осанки
- д) роста межпозвонковых дисков

5. Отрицательное влияние неадекватных физических нагрузок у спортсменов может проявиться всем перечисленным, кроме

- а) развития сколиоза
- б) грыжи диска
- в) дистрофии миокарда
- г) снижения содержания иммунокомпетентных клеток
- д) онкологических заболеваний

6. Систематическая мышечная тренировка повышает все перечисленное, кроме
- а) уровня ферментов и витаминов в организме
 - б) сопротивляемости организма к экстремальным воздействиям внешней и внутренней среды
 - в) содержания гликогена в печени
 - г) работоспособности организма
7. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений в 1 мин при физической нагрузке максимальной интенсивности составляет
- а) 130-150 уд/мин
 - б) 150-170 уд/мин
 - в) 170-180 уд/мин
 - г) 200-220 уд/мин
 - д) 220-240 уд/мин
8. Выделяют все перечисленные группы видов спорта, входящие в существующую классификацию, кроме
- а) циклических
 - б) смешанных
 - в) ациклических
 - г) сложно-технических
 - д) скоростно-силовых
9. Циклические виды спорта развивают преимущественно следующие физические качества
- а) силу
 - б) скорость
 - в) выносливость
 - г) координацию движения
10. Скоростно-силовые виды спорта формируют преимущественно следующие физические качества
- а) выносливость
 - б) силу
 - в) скорость
 - г) координацию движения
 - д) правильно б) и в)
11. Возраст первого максимального прироста длины тела охватывает
- а) от 3 до 4 лет
 - б) от 5 до 6 лет
 - в) от 7 до 8 лет
 - г) от 9 до 10 лет
12. Возраст второго ростового скачка у девочек составляет
- а) от 7 до 9 лет
 - б) от 9 до 12 лет

- в) от 12 до 13 лет
 - г) от 13 до 14 лет
13. Возраст второго ростового скачка у мальчиков составляет
- а) от 7 до 9 лет
 - б) от 9 до 11 лет
 - в) от 11 до 14 лет
 - г) от 14 до 16 лет
14. Возрастной период наибольшего развития скоростно-силовых способностей у детей со средним физическим развитием
- а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный
15. Возрастной период наибольшего развития гибкости у детей со средним физическим развитием
- а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный
16. Возрастной период наибольшего развития выносливости у детей со средним физическим развитием
- а) младший школьный
 - б) средний школьный
 - в) старший школьный
 - г) юношеский
17. Возрастной период наибольшего развития качества ловкости у детей со средним физическим развитием
- а) дошкольный
 - б) младший школьный
 - в) средний школьный
 - г) старший школьный
 - д) юношеский
18. Контрольным тестом для определения качества выносливости у детей является
- а) поднятие штанги
 - б) бег на 100 м
 - в) бег с препятствием
 - г) бег на 800 м
19. Контрольными упражнениями для определения качества гибкости у детей являются все перечисленные, за исключением
- а) сидя, наклон туловища к ногам
 - б) «шпагат»
 - в) «мостик»

- г) подтягивание на перекладине
20. Контрольным тестом для определения качества ловкости у детей является
- а) «челночный» бег
 - б) бег на 100 м
 - в) прыжки в высоту
 - г) прыжки в длину
21. Контрольным тестом для определения качества быстроты у детей является
- а) пробегание 30 или 60 м с высокого старта
 - б) лазание по канату
 - в) «челночный» бег
 - г) прыжки в высоту
22. Восстановительный период сердечно-сосудистой системы после средних физических нагрузок у детей по сравнению со взрослыми
- а) протекает медленнее
 - б) протекает скорее
 - в) течение волнообразное
 - г) не отличается
22. Понятие тренированности спортсмена включает
- а) состояние здоровья и функциональное состояние организма
 - б) уровень физической подготовки
 - в) уровень технико-тактической подготовки
 - г) уровень психологической (волевой) подготовки
 - д) все перечисленное
23. Основными вариантами тренировки спортсмена являются все перечисленные, кроме
- а) равномерной тренировки
 - б) переменной тренировки
 - в) напряженной тренировки
 - г) повторной тренировки
 - д) контрольного прохождения дистанции
24. К факторам, составляющим выносливость спортсмена, относятся все перечисленные, кроме
- а) личностно-психических
 - б) энергетических ресурсов организма
 - в) функциональной устойчивости организма
 - г) технической подготовки и массы тела
25. В процессе спортивной подготовки основными этапами отбора являются все перечисленные, кроме
- а) предварительной подготовки
 - б) начальной спортивной специализации
 - в) углубленной тренировки в конкретном виде спорта

- г) участия в соревнованиях
 - д) спортивного совершенствования
26. К специфическим факторам, определяющим деятельность спортсмена в скоростно-силовых видах спорта относятся все перечисленные, кроме
- а) физических качеств (специфических)
 - б) психического развития
 - в) физической подготовленности
 - г) технической подготовленности
 - д) способности к развитию максимальной мощности
27. К специфическим факторам, определяющим деятельность спортсмена в циклических видах спорта, относятся все перечисленные, кроме
- а) общей выносливости
 - б) специальной выносливости
 - в) возможности кардиореспираторной системы
 - г) физической работоспособности
 - д) координации движений
28. К технико-физическим качествам, необходимым спортсмену в спортивных единоборствах, относятся
- а) активность атакующих и защитных действий и разнообразие этих действий
 - б) физическая выносливость
 - в) психическая устойчивость
 - г) скорость реакции
 - д) все перечисленное
29. К факторам, составляющим основу выносливости спортсмена, относятся
- а) личностно-психические
 - б) энергетические ресурсы организма
 - в) функциональная устойчивость организма
 - г) экономизация работы функциональных систем организма
 - д) все перечисленное
30. К факторам профилактики спортивного травматизма при использовании различных спортивных снарядов относятся
- а) своевременный контроль за техническим состоянием и креплением снарядов
 - б) контроль за средствами страховки и защитными приспособлениями
 - в) наличие инструкции предельно допустимых нагрузок на снарядах
 - г) техническая подготовка спортсмена
 - д) все перечисленное
31. Признаками гипокинезии у школьников являются
- а) повышенная частота пульса в покое
 - б) сниженная становая сила
 - в) увеличенная толщина подкожной жировой складки

- г) снижение максимальной мощности выдоха
 - д) все перечисленное
32. К основным признакам физического развития относятся все перечисленные, кроме
- а) длины тела
 - б) массы тела
 - в) обхвата грудной клетки
 - г) состава крови
 - д) жизненной емкости легких
33. К методам оценки физического развития относятся все перечисленные, исключая методы
- а) антропометрических стандартов
 - б) индексов
 - в) корреляции
 - г) соматовегетативный
34. Индекс Кетле учитывает
- а) рост
 - б) вес
 - в) объем груди
 - г) обхват бедра
 - д) правильно а) и б)
35. К показателям определения биологического возраста мальчиков относят все перечисленные, кроме
- а) роста волос на лобке
 - б) набухания сосков
 - в) роста волос в подмышечных впадинах
 - г) перелома голоса
 - д) окружности грудной клетки
36. При определении содержания подкожного жира (по Матейко) в организме учитывают все перечисленное, кроме
- а) средней толщины кожных складок
 - б) веса
 - в) роста
 - г) объема грудной клетки
37. При определении абсолютной мышечной ткани не учитывают
- а) длину тела
 - б) сумму обхватов конечностей
 - в) толщину жировых складок на конечностях
 - г) вес тела
38. В методике определения биологического возраста у девочек учитывают все перечисленное, кроме
- а) степени развития волос на лобке
 - б) развития молочной железы

- в) динамометрии кистей
- г) развития волос в подмышечной впадине
- д) перелома голоса

Модуль 2. Методы диагностики в спортивном отборе (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тест «Медико-биологические (физиологические) критерии отбора»

1. Задачи спортивного отбора на этапах физической подготовки заключаются в отборе всего перечисленного, кроме

- а) наиболее перспективных детей, исходя из требований вида спорта
- б) выбора для каждого подростка наиболее подходящей для него спортивной деятельности
- в) здоровых детей и подростков с учетом темпа полового развития
- г) спортсменов с высокими показателями аэробной и анаэробной производительности

2. Ведущим критерием отбора юных спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки является

- а) показатели физического развития
- б) биологический возраст
- в) состояние здоровья
- г) аэробная производительность
- д) анаэробная производительность

3. Критерии отбора юных спортсменов на этапе специализированного (перспективного) отбора включает

- а) тип телосложения
- б) физическую работоспособность и состояние здоровья
- в) устойчивость организма к физическим и эмоциональным напряжениям
- г) стабильность или рост спортивно-технических результатов
- д) все перечисленное

4. Спортивная специализация, способствующая становлению брадикардии в покое у детей, предусматривает

- а) бег на короткие дистанции
- б) бег на длинные дистанции
- в) прыжки с шестом
- г) метание молота
- д) прыжки в длину

5. Спортивная специализация, ведущая к наибольшему увеличению жизненной емкости легких у детей, - это

- а) плавание
- б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) художественная гимнастика

6. Основные медицинские критерии отбора юных спортсменов включают все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) функционального состояния организма
- в) физического развития
- г) вредных привычек

7. В процессе спортивной подготовки основными этапами отбора являются все перечисленные, кроме

- а) предварительной подготовки
- б) начальной спортивной специализации
- в) углубленной тренировки в конкретном виде спорта
- г) участия в соревнованиях
- д) спортивного совершенствования

8. Показателем адекватной реакции организма спортсмена на дозированную физическую нагрузку является все перечисленное, кроме

- а) увеличение пульсового давления
- б) уменьшение жизненной емкости легких
- в) снижение систолического артериального давления
- г) восстановление пульса и артериального давления за 3 мин после нагрузки

9. Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) уровня функциональных возможностей
- в) резервных возможностей
- г) психоэмоционального состояния и физического развития

10. К рациональному типу реакций на физическую нагрузку относится

- а) нормотонический
- б) гипотонический
- в) гипертонический
- г) ступенчатый
- д) дистонический

11. PWC 170 (W170) означает

- а) работу при нагрузке на велоэргометре
- б) работу при нагрузке на ступеньке
- в) работу, выполненную за 170 секунд
- г) мощность нагрузки при частоте сердечных сокращений 170 ударов в минуту
- д) мощность нагрузки на велоэргометре

12. К необходимым показателям для расчета максимального потребления кислорода (л/мин) непрямым методом после велоэргометрии относятся

- а) частота сердечных сокращений до нагрузки
- б) максимальная частота сердечных сокращений и максимальная мощность велоэргометрической нагрузки в кгм/мин
- в) мощность первой нагрузки в кгм/мин
- г) мощность второй нагрузки в кгм/мин

13. Физиологическое значение велоэргометрического теста у спортсменов не включает определение

- а) тренированности и психологической устойчивости
- б) функционального состояния кардиореспираторной системы
- в) аэробной производительности организма
- г) общей физической работоспособности

14. Клиническими критериями прекращения пробы с физической нагрузкой являются

- а) достижение максимально допустимой частоты сердечных сокращений
- б) приступ стенокардии
- в) падение систолического артериального давления или повышение АД более 200/120 мм рт.ст.
- г) выраженная одышка
- д) все перечисленное

15. Оптимальным режимом пульса, при котором следует прекратить физическую нагрузку, является

- а) 120 в/мин
- б) 140 в/мин
- в) 150 в/мин
- г) 170 в/мин
- д) 200 в/мин

16. Мощность нагрузки при степ-эргометрии зависит от всего перечисленного, кроме

- а) веса тела
- б) высоты ступеньки
- в) роста и жизненной емкости легких
- г) количества восхождений в минуту

17. Отличное функциональное состояние по результатам Гарвардского степ-теста составляет

- а) 55 балл
- б) 65 балл
- в) 75 балл
- г) 85 балл
- д) 90 балл

18. К формам врачебно-педагогических наблюдений относятся

- а) испытания с повторными специфическими нагрузками
- б) дополнительные нагрузки
- в) изучение реакции организма спортсмена на тренировочную нагрузку
- г) велоэргометрия
- д) правильно б) и в)

19. Методом спирометрии можно определить

- а) дыхательный объем
- б) резервный объем вдоха

- в) резервный объем выдоха
 - г) жизненную емкость легких
 - д) все перечисленное
20. Наиболее информативными в оценке уровня функционального состояния спортсменов являются
- а) неспецифические пробы
 - б) специфические пробы
 - в) фармакологические пробы
 - г) правильно а) и б)
21. Наиболее рациональным типом реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу с физической нагрузкой является
- а) нормотоническая
 - б) дистоническая
 - в) гипертоническая
 - г) астеническая
 - д) со ступенчатым подъемом артериального давления
22. Для оценки функционального состояния дыхательной системы используются тесты
- а) проба Штанге и Генчи
 - б) проба Руфье
 - в) проба Серкина
 - г) проба Мартине
23. Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы используются все перечисленные тесты, кроме
- а) пробы Руфье
 - б) пробы Мастера
 - в) пробы Мартине
 - г) пробы Генчи
 - д) пробы с 15 с бегом
24. Спортсмены, для которых характерно развитие брадикардии, - это спортсмены
- а) тренирующиеся на скорость
 - б) тренирующиеся на силу
 - в) тренирующиеся на выносливость
 - г) гимнасты
 - д) шахматисты
25. Предельная величина брадикардии у тренированных спортсменов составляет
- а) 24-29 ударов в минуту
 - б) 29-34 ударов в минуту
 - в) 35-40 ударов в минуту
 - г) 41-45 ударов в минуту
 - д) 46-50 ударов в минуту

26. Для определения физической работоспособности спортсменов ВОЗ рекомендован

- а) тест Купера
- б) ортостатическая проба
- в) субмаксимальный тест PWC 170
- г) проба Мартине
- д) Гарвардский степ-тест

27. Ведущим показателем функционального состояния организма является

- а) сила
- б) выносливость
- в) гибкость
- г) общая физическая работоспособность
- д) ловкость

28. На тренированность спортсмена в покое указывает

- а) снижение частоты сердечных сокращений в покое
- б) повышение артериального давления
- в) понижение артериального давления
- г) тахикардия
- д) уменьшение СДД

29. К особенностям ЭКГ у спортсменов относятся изменения

- а) синусовой тахикардии
- б) синусовой брадикардии
- в) снижения высоты зубца Р
- г) высокого вольтажа зубцов R и T
- д) постепенного удлинения интервала P-Q

30. К методам исследования функционального состояния центральной нервной системы относятся все перечисленные, за исключением

- а) полидинамометрии
- б) электроэнцефалографии
- в) реоэнцефалографии
- г) эхоэнцефалографии

31. К методам определения электрической активности мышц относятся

- а) миотонусометрия
- б) динамометрия
- в) миография
- г) электроэнцефалография

32. Для исследования сердечно-сосудистой системы в практике спортивной медицины используются

- а) пробы с физической нагрузкой
- б) пробы с изменением положения тела в пространстве
- в) пробы с задержкой дыхания
- г) фармакологические пробы

- д) все перечисленное
33. К особенностям ЭКГ у детей относится
- а) синусовая тахикардия
 - б) синусовая брадикардия
 - в) высокий зубец Р
 - г) глубокий зубец Q
34. Различают все перечисленные типы реакций артериального давления на физическую нагрузку, кроме
- а) нормотонической
 - б) астенической (гипотонической)
 - в) гипертонической
 - г) дистонической
 - д) атонической
38. Биохимическое исследование у спортсменов рекомендуется проводить во все перечисленные сроки, кроме
- а) второй половины подготовительного периода
 - б) конца соревновательного периода
 - в) предсоревновательного периода
 - г) при выявлении отклонений в состоянии здоровья спортсменов признаков перенапряжения
39. Возможный характер изменений внутренней среды организма при интенсивных физических нагрузках
- а) дыхательный алкалоз
 - б) метаболический ацидоз
 - в) метаболический алкалоз.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-27	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Методологические основы спортивного отбора.
ПК-27	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Методы диагностики в спортивном отборе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин: Генетика спортивной деятельности, Медико-биологические основы реабилитации, Организация и управление деятельностью ДЮСШ и ЦСП, Основы регуляции психофизиологических состояний лиц, занимающихся физической культурой и спортом, Психологические технологии разрешения конфликтных ситуаций в физической культуре и спорте, Рекреационная деятельность, Профилактика травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; владеет методологией спортивного отбора детей раннего возраста, подростков и взрослых. Демонстрирует умения владения современными и традиционными технологиями и медико-биологическими и психолого-педагогическими критериями отбора для занятий ФК и спортом. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание содержания дисциплины. Экзаменуемый знает методологию спортивного отбора детей раннего возраста, подростков и взрослых; демонстрирует умения владения современными и традиционными доступными медико-биологическими и психолого-педагогическими критериями отбора лиц для занятий ФК и спортом. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о критериях отбора лиц для занятий ФК и спортом; демонстрирует некоторые умения использования медико-биологических и психолого-педагогических критериев в спортивном отборе. . Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методологические основы спортивного отбора

ПК-27 способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности

1. Разграничьте понятия «спортивный отбор» и «спортивная селекция».
2. Какие задачи решаются при спортивной ориентации?
3. Какие задачи решаются при спортивной селекции?
4. Представьте наиболее устойчивые медико-биологические критерии спортивного отбора.
5. Обоснуйте связь между физическими способностями и физическими качествами.

6. Представить алгоритм проведения отбора на этапах подготовки.

Модуль 2: Методы диагностики в спортивном отборе

ПК-27 способность выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности

1. Представьте методы тестирования физических качеств: силы, выносливости, гибкости, ловкости, скорости, координации, скоростно-силовых качеств.
2. Представьте критерии отбора по видам спорта: скоростно-силовые, циклические виды спорта, единоборства, сложнокоординационные, игры.
3. Определите значение деятельности сенсорных систем как критерия отбора в спорте.
4. Обоснуйте значение наиболее устойчивых физиологических критериев отбора и их диагностику.
5. Представить методы исследования типа ВНД как критерия спортивного отбора.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-27)

Типовые вопросы к зачету

1. Представить методологические основы организации спортивного отбора.
2. Определить взаимосвязь между морфофункциональными особенностями организма и уровнем достижений в спорте как одна из основ прогнозирования спортивного совершенствования.
3. Представить значение состояния здоровья спортсменов как одного из ведущих критериев всех этапов спортивного отбора.
4. Представить значение физического развития как критерия спортивного отбора и прогноза.
5. Определить значение функциональной экономичности вегетативных функций в отборе лиц для занятий физической культурой и спортом. Оценить возможности использования методик исследования ВНС в спортивном отборе.
6. Охарактеризовать значение наследственных влияний на морфофункциональные особенности и физические качества человека.
7. Определить соответствие генетического и паспортного пола как одного из критериев спортивного отбора.
8. Охарактеризовать значение генетических и хромосомных маркеров в отборе лиц для занятий физической культурой и спортом.
9. Представить возможность наследуемости проявлений физических качеств.
10. Раскрыть значение учета физиолого-генетических особенностей человека в спортивном отборе.
11. Раскрыть значение учета тренируемости спортсменов в спортивном отборе.
12. Представить возможность использования генетических маркеров для поиска высоко и быстро тренируемых спортсменов.
13. Представить значение соответствия темпов биологического созревания с уровнем функционального развития организма в спортивном

отборе.

14. Обосновать значение соответствия степени полового развития детей и подростков в спортивном отборе.

15. Обосновать значение соответствия биологического, паспортного и двигательного возрастов как одного из критериев спортивного отбора.

16. Охарактеризовать взаимосвязь особенностей телосложения (соматотипа) с выбором спортивной деятельности.

17. Охарактеризовать значение методов спортивной морфологии и морфобиологического (механического) обследования при отборе детей в спортивные группы.

18. Определить значение деятельности сенсорных систем как критерия отбора в спорте.

19. Раскрыть содержание психолого-педагогического аспекта прогнозирования и отбора в спорте.

20. Охарактеризовать значение оценки функциональных резервов сердечно-сосудистой системы организма (тестирование уровня общей физической работоспособности спортсменов) методами электрокардиографии, эхо-кардиографии, вариабельности сердечного ритма и кардиоинтервалографии в спортивном отборе.

21. Перечислите задачи спортивного отбора.

22. Определите задачи спортивной ориентации.

23. Определите задачи спортивной селекции.

24. Обоснуйте связь между физическими способностями и физическими качествами.

25. Обоснуйте связь между физическими способностями, моторной одаренностью (физические способности) и «моторными задатками».

26. Обоснуйте значение общих способностей в спортивном отборе.

27. Представьте структуру способностей (общих и специальных) в избранном виде спорта. Ответ обоснуйте.

28. Обоснуйте критерии (показатели) для отбора в скоростно-силовые виды спорта.

29. Обоснуйте критерии (показатели) для отбора в циклические виды спорта.

30. Обоснуйте специфику спортивного отбора на разных уровнях отбора

31. Представьте определение технико-тактической подготовленности как критерия отбора.

32. Обоснуйте прирост спортивных результатов как критерия отбора и представьте методику его определения.

33. Представьте наиболее прогностически значимые психолого-педагогические критерии для отбора в скоростные виды спорта на этапах подготовки.

34. Представьте наиболее прогностически значимые психолого-педагогические критерии для отбора в циклические виды спорта на этапах

подготовки.

35. Представьте наиболее прогностически значимые психолого-педагогические критерии для отбора в единоборства на этапах подготовки.

36. Представьте наиболее прогностически значимые психолого-педагогические критерии для отбора в скоростно-силовые виды спорта на этапах подготовки.

37. Представить наиболее прогностически значимые психолого-педагогические критерии для отбора в сложнокоординационные виды спорта на этапах подготовки.

38. Представить наиболее прогностически значимые психолого-педагогические критерии для отбора в игровые виды спорта на этапах подготовки.

39. Обоснуйте значение типов ВНД и темперамента как критерия отбора в спорте.

40. Обоснуйте значение предикантов в спортивном отборе.

41. Охарактеризуйте значение наследственных влияний в спортивном отборе.

42. Представьте методику оценки биологической зрелости (биологического возраста) юных спортсменов.

43. Охарактеризуйте стабильные морфологические признаки отбора.

44. Охарактеризуйте наиболее стабильные физиологические признаки отбора.

45. Обоснуйте критерии (показатели) для отбора в виды спорта, где спортивные достижения обусловлены деятельностью анализаторов.

46. Определите значение деятельности сенсорных систем как критерия отбора в спорте.

47. Охарактеризуйте этапы проведения спортивного отбора.

48. Составьте алгоритм проведения спортивного отбора на этапах подготовки.

49. Представьте особенности анатомо-физиологических характеристик детей дошкольного возраста, учет которых обязателен при прогнозе спортивных результатов.

50. Представьте особенности анатомо-физиологических характеристик младшего школьного возраста, учет которых обязателен при прогнозе спортивных результатов.

51. Представьте особенности анатомо-физиологических характеристик детей среднего школьного возраста, учет которых обязателен при прогнозе спортивных результатов.

52. Представьте особенности анатомо-физиологических характеристик детей старшего школьного возраста, учет которых обязателен при прогнозе спортивных результатов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.
- по вопросам, предусматривающим установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- по вопросам, предусматривающим установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством

определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка за выполнение задания определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Сергиенко, Л. П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л. П. Сергиенко. М : Советский спорт, 2014. – 1048 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51925>
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина [Электронный ресурс] / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>

3. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. – Оренбург : ОГПУ, 2017. – 247 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102254>

Дополнительная литература

1. Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров [Электронный ресурс] / Всероссийская федерация легкой атлетики, Московский региональный Центр развития легкой атлетики ИААФ ; Перевод с английского языка А. Гнетова, Л. Потанич и др. - М. : Человек, 2013. - 328 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298272>

2. Калинина, И. Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И. Н. Калинина, В. А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 75 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419>

3. Серова, Л. К. Психология отбора в спортивных играх / Л. К. Серова. – Электрон. дан. – Москва : , 2019. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109856>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://www.sportmedi.ru/> - Сайт «Спортивная медицина» содержит актуальную информацию в вопросах медико-биологического обеспечения спорта.

2. <https://www.lib.sportedu.ru/> - Сайт Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. Имеется обширный перечень учебной, учебно-методической, научной и научно-методической литературы.

3. <https://www.minsport.gov.ru/> - Сайт Министерства спорта Российской Федерации. Содержит актуальную информацию в сфере физической культуры и спорта.

4. <http://medprom.ru/> - Сайт «Медицинские средства восстановления работоспособности»

3. <http://www.fizkultura.ru/> - Сайт «Медицинский справочник тренера по физиологии спортивной тренировки»

6. www.sportivmed.ru/ - Сайт «Медицинское обеспечение тренировок и соревнований»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/books/917?publisher=31762>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо

наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

№ 107

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни.

№ 103

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростомер, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.